**Круглый стол**

**для педагогов «Формы работы с воспитанниками дошкольного возраста с особенностями психофизического развития по ранней профориентации»**

**Цель:** повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.
**Задачи:**

1. Определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы с воспитанниками дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования;

2. Определить соответствие содержания педагогических задач учебной программы по профориентационной работе с воспитанниками;

3. Познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления воспитанников дошкольного возраста с особенностями психофизического развития с профессией, формам и методами работы с детьми по профориентационной работе.

**1. Теоретическая часть**

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т.п.).

Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.
Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

В настоящее время в учреждениях дошкольного образования существует проблема ранней профориентации детей; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации
представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

**2. Практическая часть**

**Игра "Самая, самая профессия"**Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная», «общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая», «ответственная», «интересная».

**Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву…»**
Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву.
Условия игры: команды называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывают та команда, которая придумала больше профессий.

**Конкурс «Закончи пословицу»**

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: прочитать начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.

«Какой мастер - …..» (такова и работа)

«Тяжко тому жить,… (кто от работы бежит)

«Словами туда и сюда,… (а делами – никуда)

«Труд кормит, … (а лень – портит)

«Кто любит трудиться, …. (тому без дела не сидится)

«Красна птица оперением,.. (а человек – рукоделием)

**Конкурсы по единой тематике**
(на примере профессии «Журналист»)

1) Ведущий читает загадку о профессии журналист:

Почерком быстрым исписан весь лист –

Очерк в газету строчит... (Журналист.)

2) Ведущий: Журналист должен обладать хорошей дикцией, предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Чистоговорки».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой записана скороговорка и получает две минуты на выполнение задания.

Встретил в чаще ёж ежа:

«Как погода, ёж, - свежа».

И пошли домой дрожа,

Сгорбясь, съёжась два ежа.

Носит Сеня в сени сено

Спать на сене будет Сеня.

Чайничек с крышечкой,

Крышечка с шишечкой,

Шишечка с дырочкой,

В дырочку пар идёт.

Съел молодец тридцать три пирога с пирогом,

Да все тридцать три пирога с творогом.

Наш чеботарь

Всем чеботарям чеботарь,

Нашего чеботаря никому не перечеботарить.

У пеньков опять

Пять опят нашли пять ребят.

3) **Ведущий:** Общаясь с разными людьми журналист должен иметь богатый словарный запас. Предлагаю Вам принять участие в конкурсе: «Предметы гардероба на букву «П»

Задача команды: назвать как можно больше предметов гардероба на заданный звук. Условия конкурса: каждая команда называет по одному предмету, друг за другом, не повторяясь, без предварительной подготовки.

4) **Ведущий**: Журналист может написать заметку в газету или журнал на любую тему. Предлагаю каждой команде принять участие в конкурсе: «Написать заметку о своей профессии»

Задача команды: рассказать о «своей» профессии по следующей схеме: название профессии – место работы –условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда (иначе говоря – составить рассказ в определённой последовательности).

Условия конкурса: На выполнение задания командам даётся 4 минуты, затем выслушиваются полученные рассказы.

5) **Ведущий:** Журналист должен хорошо знать произведения других писателей. Предлагаю командам принять участие в «Литературном конкурсе».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой написано название известной детской сказки и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: назвать профессии литературных героев конкретного произведения, указанного на карточке.

По итогам практической работы обе команды набрали одинаковое количество очков.

**3.Подведение итогов**

Педагогам предлагается поделиться своими впечатлениями о прошедшем круглом столе.